

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа им. М. С. Любушкина
муниципального образования «Янтарный городской округ»
(МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО»)

ул. Лесная, д. 10-а, п. Янтарный, 238580, Калининградская обл.,
тел. 8(40153) 3-74-36, факс 8 (4053) 3-74-36, e-mail: schoolyantar@yandex.ru
ОКПО 44187198 ОГРН 1023902055506 ИНН/КПП 3912005851/391201001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина

МО «Янтарный ГО»

Протокол №3 от 17.04.2023

Директор Ю.Л. Зоренко

Отчет
о самообследовании школы
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа имени М.С. Любушкина муниципального образования «Янтарный городской округ» (МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО Янтарный ГО»)
Руководитель	Зоренко Юлия Леонидовна
Адрес организации	ул. Лесная, д.10-а, пгт. Янтарный, 238580, Калининградская обл.
Телефон, факс	8(40153)3-74-36
Адрес электронной почты	schoolyantar@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО «Янтарный городской округ»
Дата создания	1973
Лицензия	№ Л035-01236-39/00226936 от 28.11.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№1276 от 20.12.2017

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО Янтарный ГО» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы, а также:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2),

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2),

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1),

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабослышащих, позднооглохших, освоившим основные общеобразовательные программы НОО. (Вариант 2.2.1)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), для обучения детей-инвалидов происходит в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Школа расположена в центре пгт Янтарный и обучает учащихся проживающих в муниципальном образовании «Янтарный городской округ» (пгт. Янтарный, п. Синявино и п. Покровское). Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со Школой, 6 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляет руководство деятельностью. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Осуществляет функции в соответствии с Уставом Школы.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения. Осуществляет и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • обеспечение материально-технического оснащения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников, представление педагогических работников к присуждению отраслевых наград и почетных званий; • принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, переводе учащихся на обучение по адаптивным программам или на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с Уставом учреждения; • принимает решение о допуске обучающихся к аттестации, о награждении выпускников; • согласовывает локальные нормативные акты учреждения, касающиеся образовательного процесса.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей- предметников гуманитарного цикла;
- учителей предметников естественно- математического цикла;
- учителей предметников социально-эстетического цикла;
- учителей начального общего образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы,

планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО для 6-9-х классов и ФГОС-2021 для обучающихся 5-х классов), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	192
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	216
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 466 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- , адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС-2021

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» разработала и утвердила дорожную карту, для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Определена рабочая группа по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021. Разработана дорожная карта по переходу на ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021. Мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» приступила к реализации ФГОС-2021 начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Итоги деятельности педагогического коллектива по разработке школьной документации по переходу на ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021:

- рабочие группы по разработке ООП НОО и ООП ООО осуществляли свою работу в соответствии с дорожной картой перехода на новые стандарты;
- в настоящее время готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов, ООП ООО –95 процентов (идет доработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности).

Итоги методической работы по осуществлению поддержки педагогов, реализующих ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 с 2022/23 учебного года:

- проведены индивидуальные консультации по методическим вопросам и подготовке документов, касающихся введения ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, в частности по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей для 1-4х и 5-х классов на 2022/23 учебный год;
- организовано обучение на курсах повышения квалификации для педагогов, реализующих ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021 с 2022/23 учебного года, согласно перспективному плану курсовой подготовки.

Итоги работы с родителями по своевременному и качественному информированию об изменениях, связанных с введением ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021:

- проведены общешкольные родительские собрания по вопросам внедрения новых ФГОС с 2022/23 учебного года для родителей обучающихся 1–4-х классов;
- проведены классные родительские собрания: одно – для родителей будущих первоклассников; одно– для родителей четвероклассников;

- в течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;
- в течение года вся актуальная информация своевременно размещалась на школьном сайте, странице школы в социальных сетях и на информационном стенде в вестибюле школы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочей программы учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми требованиями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы методические консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» проводится подключение к ФГИС «Моя школа» обучающихся и родителей:

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, усиленный предметами; математика, русский язык и литература с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Литература	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих, позднооглохших, освоившим основные общеобразовательные программы ООО. (Вариант 2.2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)-2;
- с задержкой психического развития (Вариант 7.2)-6;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)-2;
- с задержкой психического развития (Вариант 7.1)-1;
- с умственной отсталостью – 1;
- слабослышащих, освоивших основные общеобразовательные программы (Вариант 2.2)-1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися основной образовательной программы по индивидуальной адаптированной образовательной программе в зависимости от рекомендованных ПМПК вариантам адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Обучение детей сопровождается специалистами психолого-педагогической службы, в которую входят педагог-психолог, педагог-дефектолог, логопед и социальных педагог.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По итогам 2021-22 учебного года 6 обучающихся начального общего образования была определена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия в летнем оздоровительном лагере, а также занятия в осеннем или весеннем лагере, походы, экскурсии, занятия с сетевыми партнёрами (Библиотека, Детская школа искусств, Дом культуры, Янтарный комбинат и др).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, куратором советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности НОО выделены еженедельные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Орлята России». Внеурочные занятия «Орлята России» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 68 часов во всех классах начальной школы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания включает в себя основные разделы:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.

2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модели: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы школы по уровням образования и включает в себя следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность;

Деятельность в области формирования правовой культуры;

Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания;

Военно-патриотическое воспитание;

Ученическое самоуправление;

Спортивно-оздоровительная деятельность;

Организация работы с родителями;

Трудовая деятельность.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. Программа воспитательной работы школы – содержит комплекс воспитательных мероприятий с целью развития, социализации и воспитания учащихся

2. План внеурочной деятельности - содержит курсы, реализуемые на основе технологии деятельностного подхода

3. Система ученического самоуправления – содержание деятельности школьного парламента самоуправления

4. Коллективные мини проекты – как инструмент оценки метапредметных результатов с применением инновационных методик применения – реализация групповых проектов, КТД, социальных активностей, акций, матер-классов, приуроченных к тематическим и традиционным событиям школы. Внутришкольные и внешкольные мероприятия, направленные на поиск зон успешности ребенка, на реализацию потенциальных способностей учащихся, успешной социализации, и формированию позитивного отношения к школе, к процессу обучения и воспитания.

5. Дополнительное образование – комплексная модульная система деятельностей, используемая как ресурс повышения качества образования - кружки, секции, направленные на расширение предметного компонента процесса получения образования.

6. Организация летней оздоровительной кампании, летняя занятость учащихся – реализация содержания программы ЛОЛ «Звёздный десант», программ профильных смен ЮНАРМИЯ, «Янтарикус». «Экологический десант», участие в профильных сменах БалтАртека, Региональном проекте «МЫ-россияне»

7. Профориентационная работа – знакомство с миром профессий, возможностями получения профессионального образования СПО и ВПО Калининградской области, экскурсии, мастер-классы, презентация положительного профессионального пути.

8. Социальные службы школы – Совет по профилактике, школьная служба примирения, социально-психологическая служба школьный психолого-педагогический консилиум.

9. Профилактика деструктивного поведения - реализация планов профилактического характера Профилактика суицидального поведения, профилактика употребления и распространения ПАВ, профилактика буллинга среди несовершеннолетних и др.

10. Деятельность клубов - реализация спортивного клуба

«Гермес», школьного театра «Театральная лаборатория», школьного музея краеведческого содержания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Воспитание осуществлялось с помощью: уроков образовательного цикла; внеклассной и внеурочной деятельности; внешкольной деятельности; системы дополнительного образования.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кривчук Н.Н. (4 «А» класс), Осипенко Т.И. (3 «Б» класс), Полтавской О.Ю. (6 «Б» класс), Буториной Н.А. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Особое внимание при работе с классными руководителями уделялось участию классов в патриотических, духовно-нравственных акциях, проектах: «Всероссийский открытый урок», «Проектория», «Онлайн уроки

финансовой грамотности», Участие в проекте «Общество Знание», особенностям использования платформы «УЧИ.РУ», Олимпиады по Финансовой грамотности «Урок-цифры», материалов проекта «Личностного развития учащихся и педагогов» для проведения классных часов, мероприятий и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В рамках реализации духовно-нравственного, патриотического воспитания возобновилась работа по формированию и развитию **кадетского направления** в школе.

Результатом деятельности стало создание на базе 6-х классов кадетского класса в составе 19 человек.

В 2022 году ряды ЮНАРМИИ пополнили 18 юношей и девушек, численный состав представителей детского объединения ЮНАРМИЯ составляет - 36 человек. Для обучающихся в 2022 году открыт Центр Патриотических инициатив.

Среди патриотических мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней, в которых принимали участие кадеты и

Юнармейцы были: Пост №1, конкурс Бальных танцев (3 место), Битва хоров (2 место) среди коллективов кадетских классов Калининградской области, Исторический интеллектуальный конкурс, мероприятия, посвященные памятным датам и государственным символом России: День Флага, День Победы, Бессмертный Полк, Штурм Кёнигсберга, День взятия Пальмникена, День Защитников Отечества, День Народного единства и др.- руководитель данного направления – Стрелков А.Н.

Видеоролик, посвященный изучению государственной символики РФ «Моя родина-Россия» (руководитель Султанова А.Н) отмечен Благодарственным письмом Министерства образования Калининградской области.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального, делинквентного поведения и других социальных рисков. В 2022 году работа в данном направлении велась в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической службой школы.

100% школьников приняли участие в акциях, конкурсах и других видах социальной позитивной активности, организуемых в школе.

Так же данные ребята стали участниками школьных и Всероссийских акций:

«Отзывчивый телефон»- деловая игра.

«Даже супергероям нужна помощь» -просмотр и анализ видеосюжетов.

«Если попал в беду» - знакомство с службами экстренной помощи.

Мастер-классы: «Брелок настроения», «Подставка под телефон», «Мастерская улыбок».

«Пункт приема детских страхов» - консультация школьного психолога.

«Неразрешенных проблем не бывает» - интерактивная беседа.

«Слушать и слышать» -деловая игра с элементами тренинга.

«Не дай себя в обиду» -учимся конструктивному общению – интерактивная беседа с элементами тренинга. Профилактическая работа, направленная на употребление табака и иных продуктов курения, парения среди учащихся состояла из следующих видов деятельности на уровне учитель-администратор:

- Адресная работа с учащимися, имеющими склонность к табакокурению

(беседы, расследования, постановка на учет, работа с семьей).

- Оформление «Уголков здоровья» в каждом классе;

- Классные часы на тему «Здоровый образ жизни»
 - Учащиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность, посещают спортивные секции и программы дополнительного образования (в зависимости от склонностей и интересов учащихся).
 - Темы проектов учащихся («Влияние курения на здоровье человека», «Пассивные курильщики», «Вейб – опасно или нет?») и другие).
 - Дежурство учителей в «проблемных» зонах (около туалетов, в лестничных проемах).
 - Участие в акции «Не спаивайте наших детей» (февраль – апрель)
- Конкурс стенгазет «Я выбираю жизнь».
- «Выброси пачку сигарет, купи маме цветы» - современные поэты о ЗОЖ - литературная акция - читаем вслух.
- «Я люблю тебя жизнь» - творческие выставки.
- «Здоровье дороже всего» - серия классных часов.
- «Как прекрасен этот мир» - беседы с детьми.
- Профилактический осмотр учащихся 8-11 классов (Взаимодействие со специалистами наркологического диспансера).

В 2022 году учащиеся под руководством педагогов принимали участие в следующих интеллектуальных акциях:

Литературные акции:

Региональная акция - «Я пишу сочинение» - 135 человека (7-11 классы) школьный /муниципальный уровень – 4 работы – региональный уровень;

«Без срока давности» - 12 человек школьный/муниципальный уровень – 4 работы региональный уровень;

Всероссийская акция - «Я пишу сочинение – 4 работы»

При проведении акции в качестве куратора и организатора акции на школьном уровне отмечается Кудашкина М.И., Педагоги, чьи работы детей представлены на региональном уровне - Буторина Н.А и Бровченко И.А.

Участники литературных акций регионального этапа- Григорьева А. (8 класс), Казанцева А. (8 класс), Москвина Е. (8 класс), Милосердова А. (8 класс), Польшый Д. (11 класс), Лымарь Д. (5 класс), Медведкова Д. (5 класс), Белогривцева В. (10 класс).

Также учащиеся и педагоги школы участвовали в

Тотальном диктанте – 29 человек (9-11 классы) – организатор акции Бровченко И.А.

Экологическом диктанте – 50 человек (7-11 классы) организатор Зарецкая Т.А.

Этнографическом диктанте - 50 человек (7-11 классы) организатор Зарецкая Т.А.

Диктанте Победы-50 человек (8-11 классы) организатор Ровинская Н.Г.

24 учащихся принимали участие в конкурсном отборе для обучения в Центре развития одаренных детей Калининградской области (ЦРОД), но только 5 учащихся прошли конкурсный отбор для обучения в профильных сменах ЦРОДа:

Белогривцева В (10 класс), Тростянская В. (10 класс) – гуманитарная смена;

Чурина К. (11 класс), Любимова А. (7 класс), Любимова Э. (8 класс), Григорьева А. (9 класс) – педагогическая смена;

Любимова А. (7 класс) – естественно –научная смена;

Григорьева А. (9класс), - наука «Большие вызовы»;

Муховикова Е. (10 класс). – «ЦРОД.КАМЕРА.МОТОР!»

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Игнашина Екатерина (7А класс) представляла Калининградскую область на заключительном этапе в лагере «Артек».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально-гуманитарное,
- туристско-краеведческое,
- техническое,
- естественно-научное.

В 2021-2022 учебном году реализовывались следующие программы:

- «Умники и умницы» руководитель Гутник М.М. (23 человека)
- «Эрудит» руководитель Осипенко Т.И. (23 человека)
- «Тайны русского языка» руководитель Добрий А.А. (25 человек)
- «Умники и умницы» руководитель Николаева Л.Н. (25 человек)
- «Патриоты России» руководитель Рыжикова Н.П. (25 человек)

- «Чудеса аппликации» руководитель Сычева В.С. (20 человек)
- «Финансовая грамотность» руководитель Сычева В.С. (15 человек), Ровинская Н.Г. (15 человек)
- «Волшебство кисточки и карандаша» руководитель Кривчук Н.Н. (26 человек)
- «Волшебный клубок» руководитель Волынская В.В. (26 человек)
- «Графические редакторы» руководитель Цой Е.Г. (12 человек)
- «Занимательная астрономия» руководитель Науменко Д.Д. (15 человек)
- «Практическая география» руководитель Зарецкая Т.А. (15 человек)
- «КАПОЭЙРА» руководитель Бутрин Д.Е. (15 человек) «Парусный спорт (12 человек)
- «Проба пера» «Музыкальная палитра» руководитель Терехова Т.Б (20 человек)
- «Алгоритмы и программирование» руководитель Шубина Ю.В. (10 человек)
- «Занимательный русский язык» руководитель Шеманская Ю.Г. – (20 человек)
- «Занимательный английский» руководитель Кудашкина М.И. (20 человек)
- «Такая интересная Великобритания!» руководитель Евсейкина Т.И. (10 человек)
- «За страницами учебника химии» руководитель Полтавская О.Ю. – (12 человек)
- «Театральная лаборатория» руководитель Буторина Н.А. –(21 человек)
- «Юный художник» руководитель Рейдер И.Л. (12 человек)
- «История Отечества: события, имена» Руководитель Якунина Т.А. (10 человек)
- «Особенности эпохи через тексты русских писателей» руководитель Бровченко И.А. (21 человек)
- «Занимательное краеведение» руководитель Якунина Т.А. (21 человек)
- «Живое слово» руководитель Султанова А.Н. (11 человек)

Общеобразовательные программы дополнительного образования:

- «Гражданско-патриотическое воспитание» руководители - классные руководители 1-11 классов -470 человек

- «Сильные. Смелые. Ловкие.» -руководитель Коротков С.Ю. (15 человек)
- ЮИД – руководитель Леонтьева Л.И. (20 человек)
- «Лазерные технологии. Резка. Гравировка»- руководитель Цой Е.Г. (20 человек)
- «Экологический патруль» -руководитель Полтавская О.Ю. (20 человек)
- «Янтарный край- от корней до наших дней» - руководитель Ровинская Н.Г. (15 человек)
- Сетевое взаимодействие с библиотекой МО «Янтарный ГО» программа дополнительного образования - «Островок детства» - руководитель Лунегова Л.М. (- 20 человек)

Результатом данной работы является 100% охват обучающихся в данной системе обучения. Для достижения этих результатов педагогами школы были освоены и внедрены такие технологии как: проектные и исследовательские технологии, технологии социального проектирования и волонтерской деятельности обучающихся, технологии работы с разновозрастными группами.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 30 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 45 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения **«Школьный театр»**.

В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования театральная студия "Театральная лаборатория". Разработана программа дополнительного образования Руководитель театральной студии – Буторина Н.А. (старшая группа), Султанова А.Н. (средняя группа), Добрий А.А. (младшая группа). Созданы условия для организации образовательного процесса в данном направлении. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 50 обучающихся 2–11-х классов. Это 11 процентов от общего количества обучающихся Школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

Деятельность школьного театра «Театральная лаборатория» под руководством Буториной Н.А., позволила учащимся презентовать свои

проекты не только в школе (постановка по А.С. Пушкину «Метель», инсценировка военной песни, выразительное чтение произведений современных авторов и классической литературы), но и стать участниками и победителями региональных и всероссийских конкурсов и проектов:

3 место в региональном конкурсе «Всемирной мудрости тома»

В 2021-2022 учебном году **школьный музей** краеведческого содержания, представил проект документов для включения в реестр школьных музеев. В школьном музее работает выставка (в форме стендового доклада) которая посвящена М.Л. Любушкину и истории развития Янтарного. В данном направлении воспитательной работы определена концепция работы музея, как центра изучения, сохранения и передачи информации о родном крае, центром творчества и самореализации учащихся и их родителей.

В декабре 2022 года в музее в День Героя появилась экспозиция, посвященная выпускникам Школы, участвующим в СВО и открыта Парта Героя.

В рамках дополнительного образования активно работает **школьный спортивный клуб «Гермес»**. Целью деятельности клуба являлось популяризация спорта среди молодежи, организация досуга подростков позитивными видами деятельности, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Кроме повышения двигательной активности, здоровьесбережения учащихся руководитель клуба с целью формирования уверенного, конкурентоспособного поведения спортсменов активизировал деятельность по участию в разных видах спорта и уровнях соревнований (школьный, муниципальный, региональный и т.д.) Так в 2021-2022 учебном году школьники приняли участие в соревнованиях и фестивалях по: шахматам, волейболу, легкой атлетике, футболу и .д.р. Копилка призов клуба «Гермес» пополнилась кубками и грамотами за 1-3 места.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЛФК – 1 группа;
- Шахматы - 3 группы.

В 2022 году обучающиеся Школы принимают активное участие в турнире среди команд общеобразовательных учреждений «Кубок Локо» (созданный при поддержке волейбольного клуба «Локомотив» и Федерации волейбола Калининградской области).

Для успешной реализации программ дополнительного образования спортивной направленности имеется необходимая материально-техническая база:

• 2 спортивных зала, музыкальная аппаратура (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны), закуплено новое спортивное оборудование.

С 2022/2023 учебного года в Школе начала работать региональная Губернаторская программа **дополнительного образования «УМнаяПРОдленка»**.

Реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей: физкультурно-оздоровительная, техническая, художественная, социально-педагогическая. 146 учеников начальной школы выбрали и занимаются в двух или одном кружке программы «УМнаяПРОдленка».

Таблица 4. Программа дополнительного образования «УМнаяПРОдленка».

Название кружка	Количество детей
«Шахматы»	37
«Сильные, смелые ловкие»	39
«ПевоЛого»	33
«Робототехника»	74
«Творческая мастерская»	47
«Занимательный английский»	63
Всего:	293/146

• Участники кружков «Робототехника» и «Занимательный английский» приняли активное участие в работе станции «Легоша» во время проведения Всероссийских Бианковских чтений;

• Участники кружка «Творческая мастерская» принимали участие в проектах: «Что за прелесть эти сказки», «Янтарная мозаика», украшениях школы к праздникам;

• Участники «Шахматы» провели шахматный турнир за кубок «Деда Мороза».

Зачисление детей на программы, реализуемые в рамках данного проекта, осуществляется по сертификату дополнительного образования, который выдается всем детям в возрасте от 5 до 18 лет. Программы размещены в Навигаторе дополнительного образования Калининградской области (<https://klgd.pfdo.ru>) в реестре платных программ и отмечены специальным знаком «Губернаторская программа». В 2022 году обновлена материальная база для занятий в данных кружках.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Учащиеся 8-10-х классов принимали активное участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, принимали участие в реализации проекта «Билет в будущее».

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» составило в 2022 году -120 человек.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» в школе также реализуется программы дополнительного образования:

- Лазерная резка и гравировка - 20 чел.;
- Экологический патруль- 20 чел.

Школа в 2022 году принимала участие в проекте по обновлению материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности. Была организована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивную направленности «Оздоровительная гимнастика», по которой занимаются 20 учащихся начальных классов. Отличительной особенностью программы является отсутствие ориентированности обучающихся на достижение спортивных результатов. Первоочередной задачей программы является обеспечение общей физической подготовки. Занятия в объединении «Оздоровительная гимнастика» не только помогают приобрести хорошую физическую форму ребенка, улучшить различные функции организма, но и способствуют гармоничному развитию, развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты, избавляют от неуверенности в себе, помогают приобретать полезные навыки и привычки, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья.

В программу входят профилактические и оздоровительные методики: специально подобранные физические упражнения, направленные на предотвращение функциональных нарушений со стороны органов и систем организма, профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения. Занятия проводятся под музыкальное сопровождение.

Музыка создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины обучающихся.

По результатам реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» был:

- Проведен анализ организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребёнка» в ходе которого выявлены наиболее востребованные программы в Навигаторе ПФДО, определены основные достижения и проблемы в реализации ПФДО;
- Разработан план создания модели организационно-методического сопровождения проекта;
- Подготовлен методический материал «Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: требования к структуре и содержанию. Отличие ДООП от программы внеурочной деятельности»;
- Разработаны мероприятия для информирования родителей о программах ПФДО и их реализации в Школе;
- Проведены совещания «Актуальные направления в реализации дополнительных образовательных программ. Учет запросов всех участников образовательных отношений».

Федеральный проект «Современная Школа» нацпроекта «Образование».

Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям независимо от места проживания.

В Центре цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» реализуются основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования

Таблица 5. Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в Центре «Точка роста»

	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся НОО	194	194
2.	Численность обучающихся ООО	258	258

3.	Численность детей, обучающихся СОО	18	18
4.	Численность обучающихся по предметной области «Технология» на базе Центра «Точка роста»	213	213
5.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	124	124
6.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра «Точка роста»	151	151
7.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на базе Центра «Точка роста»	10	10
8.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	0	0
9.	Численность обучающихся по ООП, реализуемым в сетевой форме	26	26
10.	Численность обучающихся ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	470	470
11.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	20	20
12.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	1	1

Таблица 6. Сведения о внеурочных образовательных программах, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся в 2021/2022 учебном году

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Шахматы»	1-5	2	20
2	«Графические редакторы»	7-8	35	12
3	«Финансовая грамотность»	4,6	68/35	20/15
4	«Растим патриотов»	2	34	25
5	«Финансовая грамотность»	5	35	15
6	«Алгоритмы и программирование»	10	35	10
7	«Театральная лаборатория»	8	35	21

Таблица 7. Сведения о программах дополнительного образования, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся Школы в 2021/2022 учебном году

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Лазерные технологии. Резка Гравировка»	8	36	20
2	«Медиаредактор»	5	36	10
3	«Юный инспектор движения»	5	36	20
4	«Шахматы»	1-5	36	10
5	«Янтарные истории: родной край от корней до наших дней»	5	72	15

Таблица 8. Сведения об участии обучающихся в профориентационных мероприятиях в 2021/2022 учебном году на базе Центра «точка роста»

№	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
1	Всероссийский проект по ранней	6-11	230

	профессиональной ориентации «Билет в будущее»		
2	Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (беседа, проведённая выпускниками Школы)	9,11	54
3	Работа мобильного детского технопарка КВАНТОРИУМ.	4-8	260

Таблица 9. Сведения о муниципальных и региональных мероприятиях для обучающихся и педагогов, прошедших на базе Центра «Точка роста» в 2021/2022 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень	Классы	Количество участников
1	Всероссийский проект «Открытые уроки»	всероссийский	1-11	470
2	«Уроки цифры»	всероссийский	1-11	320
3	Профессиональная навигация школьников «ПроеКТОрия»	всероссийский	4-11	332
4	«Я пишу сочинение»	региональный	7-11	134
5	«Без срока давности»	региональный	5-11	130
6	«Экологический диктант»	региональный	8-11	60
7	Урок безопасности со спасательным отрядом «Запад»	муниципальный	1-4	194
8	Онлайн-уроки финансовой грамотности	региональный	6-11	240
9	«Кибербезопасность»	муниципальный	9	54
10	Цикл мероприятий «Мы против террора». Мероприятия, по предупреждению экстремизма в Школе проводятся в тесном сотрудничестве с Домом культуры МО «Янтарного ГО» правоохрнительными органами, военной частью, волонтерами.	муниципальный	1-11	470
11	«Безопасное поведение в сети»	муниципальный	9	54

	Интернет».			
12	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	муниципальный	1-7	10
13	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	региональный	1-7	10
14	Беседа представителей Калининградского морского рыбопромышленного колледжа в рамках всероссийского Единого дня открытых дверей Федерального проекта «Профессионалитет»	муниципальный	9,11	63

Таблица 10. Сведения об использовании инфраструктуры Центра «Точка роста» в каникулярный период в 2021/2022 учебном году

№	Наименование мероприятия	Классы	Количество участников
1	Клуб настольных игр	5-8	35
2	Работа мобильного детского технопарка КВАНТОРИУМ.	1-5	250
3	Многопрофильный отряд «ЮИД»	5-6	19

На базе Центра «Точка роста» для обучающихся МАОУ ООШ п. Грачевка в 2021/2022 учебном году организовано обучение 15 обучающихся по предмету Технология - модуль «Основы мультипликации» в объёме 36 занятий в год в рамках Договора о сетевой форме реализации образовательной программы и 20 учащихся МБОУ СОШ г. Пионерский по программе «Робототехника».

Число обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации составило в 2022 году - 82 человека.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 23 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калининградской области. Школой:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы (передвижные и настенные) для каждого учебного кабинета и мест проведения мероприятий, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские и перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- постоянно размещается на сайте МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» и официальной страничке ВК необходимая информация о мерах профилактики коронавирусной инфекции.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 11. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	45	5	34

Занятия в школе проводятся в первую смену.
Начало учебных занятий – 08 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	466
	– начальная школа	192
	– основная школа	256
	– средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа (по заявлению родителей)	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и адаптивных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего уч-ся	Аттестовано				Не успевают				
		Всего	5		4 и 5		По 1 пред.	По 2 пред.	более 2 пред	
				%		%				
1	52	52								
2	51	51	7	14	22	43	1	0	0	1
3	42	42	4	9	23	21	0	0	0	0
4	47	47	7	15	21	47	0	0	0	0
Итог	192	192	18	13	66	47	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5%.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Уч- ся	Аттесто вано		Качество знаний				Не успевают				Переве ны условно	
		Все го	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол -во	%	Ко- во	%	Кол- во	%
5	45	44	98	26	57	3	7	1	2	0	0	0	0
6	59	58	98	24	41	6	10	1	1,5	0	0	1	1,5
7	47	47	100	22	47	2	4	0	0	0	0	0	0
8	61	61	100	17	28	4	7	0	0	0	0	0	0
9	45	45	100	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	257	255	99	97	38	15	6	2	0,7	0	0	1	0,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента (в 2021-м был 36,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2021-м – 18%). Необходимо разработать программу работы с одаренными детьми.

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего уч-ся	Аттестовано						Не успевают, переведены условно	
		Кол -во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%
10	9	9	100	5	56	1	11	0	0
11	9	9	100	6	67	1	11	0	0
Итог	18	18	100	11	61	2	11	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 16. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	45	9
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	44	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ 1	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	9

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 44 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Однако средний балл выполнения работы по математике ниже среднеобластного. Абсолютная успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	20	3,3	100	61	3,7

44 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали

стоцентную успеваемость и в целом подтвердили успеваемость обучающихся.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 18. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	32	19	3,2	100
Иностранный язык	3	33,3	3,7	100
Биология	3	67	3,7	100
Информатика и ИКТ	17	17,6	3,2	100
Литература	1	0	3	100
Физика	2	50	3,5	100
География	30	46,6	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не выявлено.

Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	44	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
---	---	---

1 обучающийся, имеющий статус ОВЗ, проходил обучение по АООП и сдавал аттестацию согласно программе обучения, с которой успешно справился и получил документ об освоении АООП.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 8 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и 1 человек в форме ГВЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 20. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. 1 человек ГВЭ Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний тестовый балл	63,6
-----------------------	------

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. 1 обучающийся не преодолел минимальный порог и сдавал экзамен по математике базовом уровне. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

В 2022 году выбор предметов по выбору распределился следующим образом:

Обществознание – 2 (25%)

Физика – 2 (25%)

Биология – 2 (25%)

Химия – 1 (13%)

Литература -1 (13%)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 22. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Тестовый балл	Успеваемость
Русский язык	8	64	100
Физика	2	60	50
Математика (базовый уровень)	6	4,0	100
Математика (профильный уровень)	2	37	100
Биология	2	46	100
Обществознание	2	47	100
Английский язык	1	75	100
Литература	1	63	100
Химия	1	40	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ за 3 года

Уч. год	Кол-во уч-ся	Предмет/ кол-во сдававших	Набранное кол-во баллов/ кол-во мин количество баллов	Не преодолели порог	Средний балл по школе
2019 - 2020	16	Русский язык (12)	Баллы – от 40 до 89. min = 24	0	66
		Математика проф. (6)	Баллы – от 18 до 84 , min = 27	1	47,8
		Информатика (1)	Баллы – 84 , min 40	0	84
		История (8)	Баллы – от 40 до 67, min 32	0	50
		Физика (4)	Баллы – от 33 до 53, min 36	1	42,5
		Обществознание (8)	Баллы – от 41 до 72, min 42	0	58,2
2020 - 2021	18	Русский язык (9)	Баллы – от 64 до 88. min = 40	0	73
		Математика проф. (6)	Баллы – от 33 до 78. min = 39	1	57
		Биология (1)	Балл 32, min = 39	1	32
		Информатика (3)	Баллы – от 53 до 78. min = 40	0	68
		Обществознание (5)	Баллы – от 41 до 70. min = 45	1	56
		Физика (2)	Баллы – от 55 до 64. min = 39	0	60
		Английский язык (2)	Баллы – от 50 до 78. min = 30	0	75
Литература (1)	Балл – 63, min = 40	0	63		
2021 - 2022	8	Русский язык (8)	Баллы – от 50 до 78. min = 24	0	63,6
		Математика базовый уровень (6)	Баллы от 13 до 18, средний тестовый балл 15,5	0	4,2
		Математика профильный уровень (3)	Баллы – от 27 до 52. min = 27	1	34
		Обществознание (2)	Баллы – от 46 до 48. min = 42	0	47

	Физика (2)	Баллы – от 40 до 55. min = 36	1	47,5
	Биология (2)	Балл от 38 до 53, min = 36	0	45,5
	Химия (1)	Балл 14, min = 36	1	14
	Литература (1)	Балл 55, min = 32	0	55
	Английский язык (1)	Балл 75, min = 22	0	75

За три года по предмету русский язык не преодолевших порог экзамена нет. По итогам наблюдается падение максимального балла 89, 88, 78 баллов по годам соответственно. При этом значение среднего балла участников ЕГЭ по предмету так же понижается 69, 73, 63,6 соответственно.

Математику на профильном уровне за три года сдавали 6, 6 и 3 выпускника. Средний балл экзамена менялся от 48, 57, 34. Третий год наблюдается снижение максимальный балла с 84, 78 до 34 этого года, а так же ежегодно по 1 ученику не набирают баллы для прохождения порога. Предмет физика как правило выбирается выпускником вместе с профильной математикой. В этом году средний балл сохранился на уровне предыдущих лет 42,5 и 47 этот год 47,5 .

Предмет обществознание является традиционным в выборе выпускников, хотя количество сдававших снижается от 8 -5 до 2. Средний балл предмета не высок 58,2 , 56, 47. Максимальный балл этого года ниже предыдущего.

В 2022 году 1 обучающийся сдавал английский язык и 1 обучающийся сдавал литературу. Результаты: средний балл литературы 55 и 75 английского языка.

Второй год выпускники выбирают предмет биология. При значении минимального балла -36, двое выпускников показали средний балл 45,5.

На 2022-2023 год запланирована работа в методических объединениях по вопросам качества преподавания предметов математики и подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 44 обучающихся восьмых классов.

Таблица 24. Сравнительный анализ выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в разрезе класс-школа

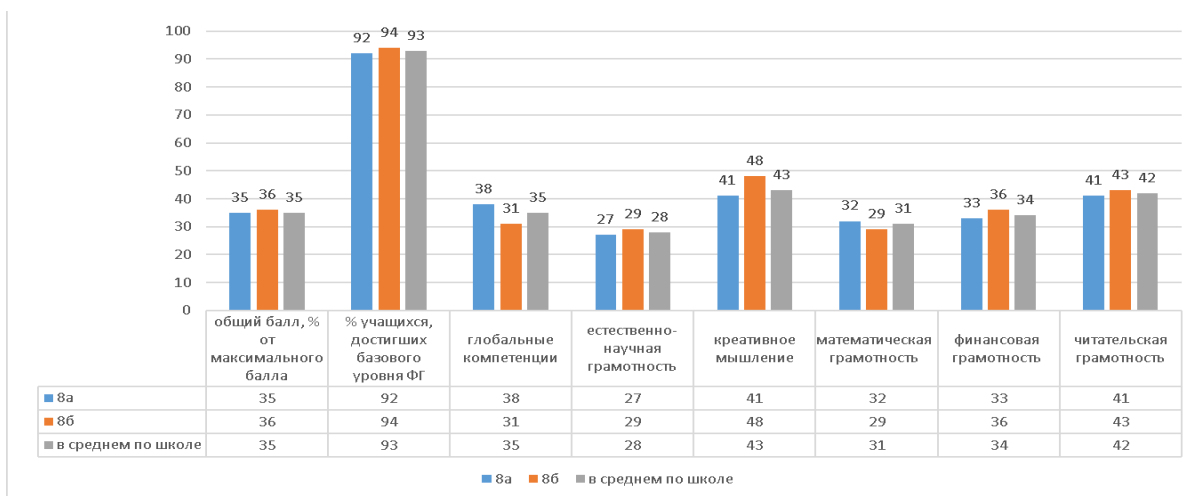
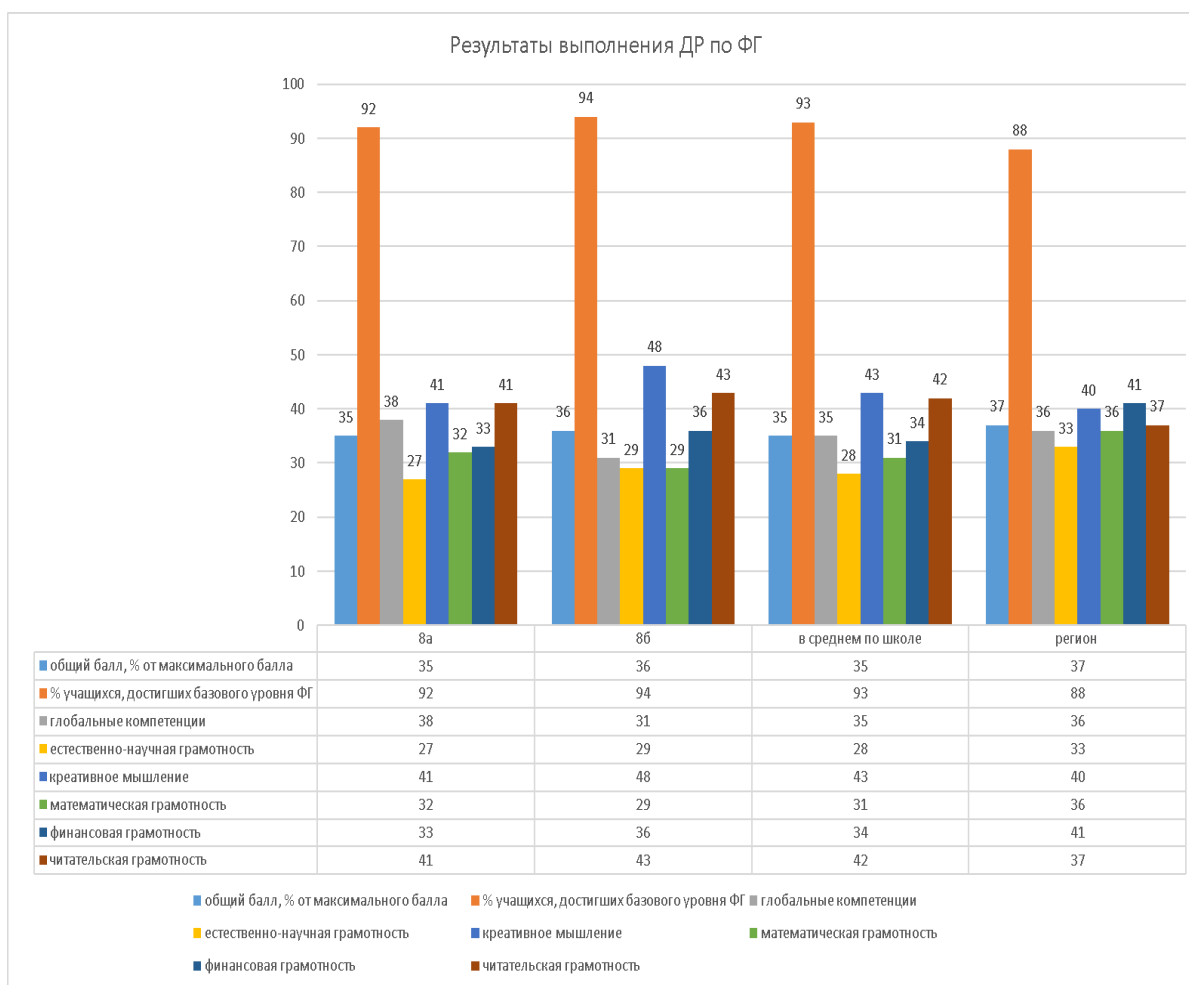


Таблица 25. Результаты выполнения диагностики по функциональной грамотности



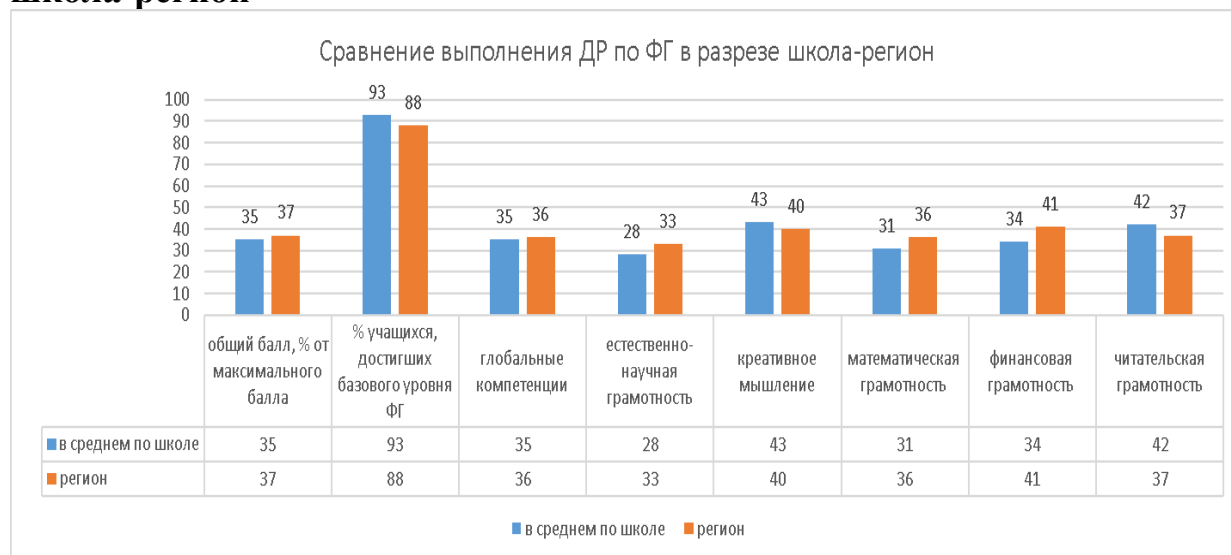
Анализ данных выполнения диагностических заданий по функциональной грамотности показывает, что учащиеся 8 б класса справились лучше с данным видом работы по ряду критериев: на 1% общий балл выполнения работы, на 2% по показателю, достижение базового уровня ФГ. По отдельным компетенциям расстановка сил в выполнении заданий распределилась следующим образом: с преобладанием на 7%– глобальные компетенции, на 3% математическая грамотность в 8а. В 8б на 2% выше показатель естественно-научной грамотности, на 7 % креативное мышление, на 3% финансовая грамотность и на 2% читательская грамотность.

В среднем по школе процент учащихся, достигших базового уровня составляет 93%

Выставив рейтинг сформированности компетенций, на:

- 1 месте - креативное мышление – 43%,
- 2 месте – читательская грамотность - 42%;
- 3 месте - глобальные компетенции – 35%
- 4 месте – финансовая грамотность – 34%
- 5 месте – математическая грамотность – 31%
- 6 месте - естественно-научная грамотность – 28%.

Таблица 26. Сравнение выполнения диагностических работ в разрезе школа-регион



Анализ данных показывает, что обучающиеся Школы по ряду показателей обнаружили незначительное снижение данных по сравнению со средними данными по Калининградской области. Так, незначительное снижение на 2% по показателю общий балл процента выполнения заданий от максимального балла; на 1% снижение при выполнении заданий, выявляющих уровень сформированности глобальных компетенций, на 5% ниже сформированности естественно-научной и математической

грамотности, на 7% финансовой грамотности. Но имеются и критерии, по которым учащиеся школы показали результаты выше регионального уровня: - на 5% выше процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности в целом при выполнении всех заданий работы, а в частности на 5% выше по критерию читательская грамотность и на 3% по показателю креативное мышление.

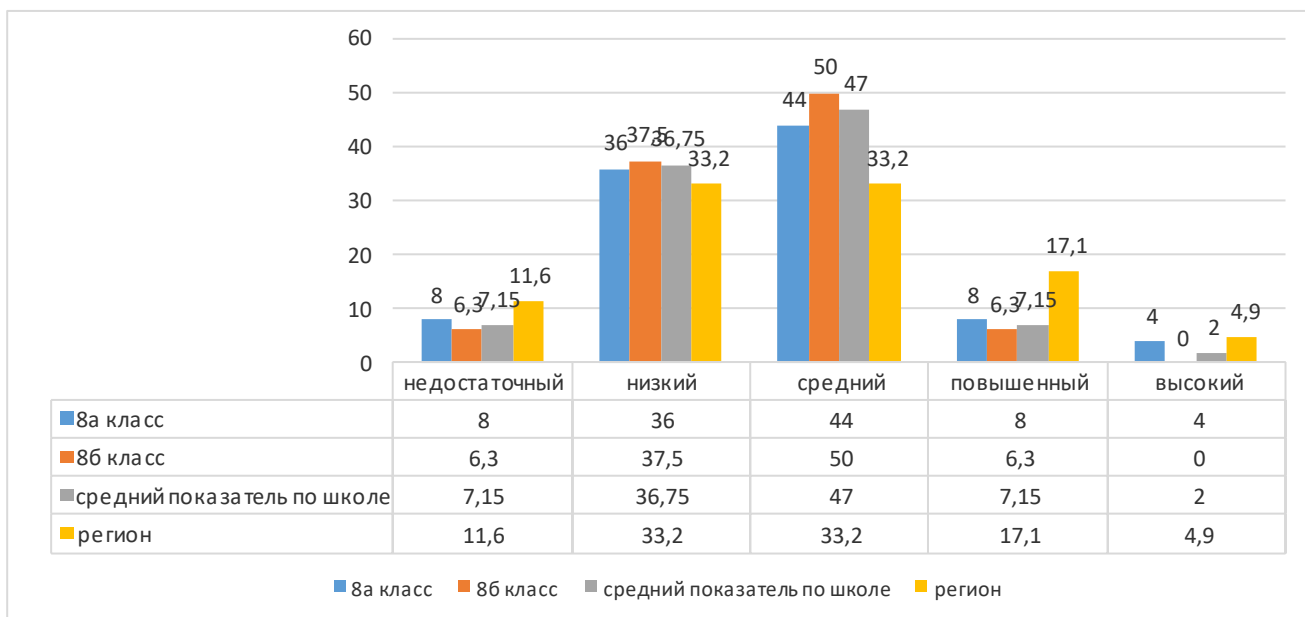
Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию – требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать читательская грамотность, а также креативно, творчески перерабатывать, генерировать идеи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий связанные с математической и финансовой грамотностью:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Самые низкие результаты связаны с естественно-научной грамотностью и с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Таблица 27. Распределение обучающихся по уровням

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности				
Уровень	8а класс	8б класс	Средний показатель по школе	Средний показатель по региону
недостаточный	8	6,3	7,15	11,6
низкий	36	37,5	36,75	33,2
средний	44	50	47	33,2
повышенный	8	6,3	7,15	17,1
высокий	4	0	2	4,9



Анализ результатов показывает, что в Школа преобладают учащиеся со средним уровнем сформированности функциональной грамотности 44% в 8а классе, 50% в 8б классе, средний показатель по школе - 47%, что на 13,8 выше регионального показателя (33,2%). На 4,5% меньше учащихся с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности, по сравнению со средними показателями (11,6) по Калининградской области. Но к сожалению, на 9,9% имеется разница (отрицательная динамика) на повышенном уровне, на 2,9% (отрицательная динамика) в среднем по школе на высоком уровне, в школе выявлено преобладание учащихся (на 3,55%) с низким уровнем сформированности функциональной грамотности по сравнению со средними региональными данными.

Недостаточно высокие результаты обучающихся 8-х классов обусловлены затруднениями, связанными с форматом и содержанием задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности в онлайн формате.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать – читательская грамотность.

Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации, применяя их в области естественно-научных знаниях, математической и финансовой грамотности

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности по уровням: повышенный и высокий у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Согласно анализу уровней сформированности функциональной грамотности выделяют следующие уровни: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 27.

По результатам исследования школа была отнесена к группам рисков с низкими результатами.

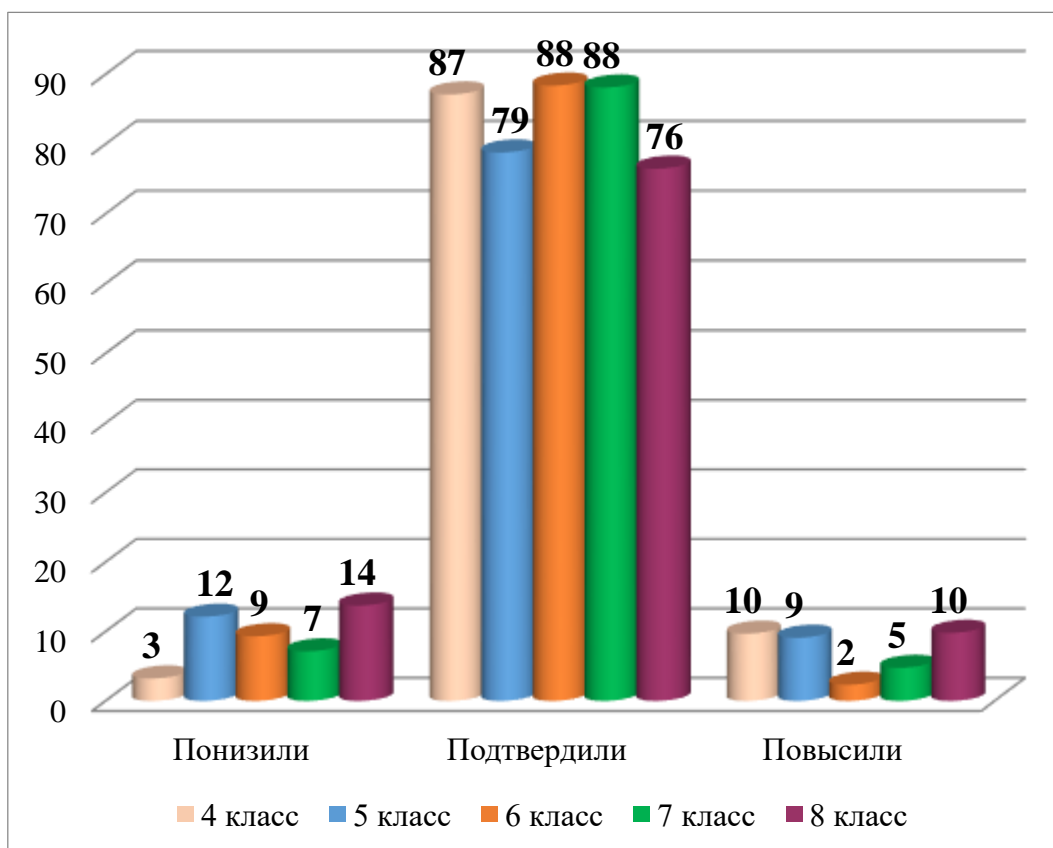
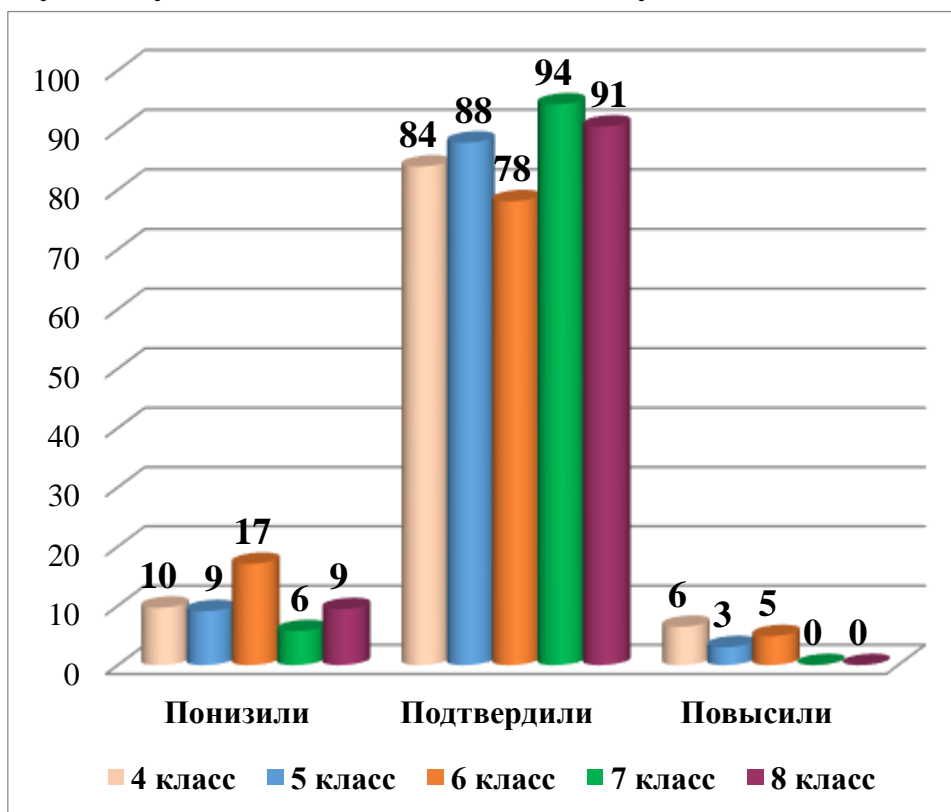
Результаты ВПР

ВПР-2022 показали незначительное повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- В период 2021-22 учебных годов учреждение работало над проблемой объективности оценивания обучающихся. В таблицах приведён анализ сравнения оценок ВПР с оценками по журналу по русскому языку и математике за 2021-2022 учебный год.

Таблица 28. Сравнения оценок ВПР с оценками по журналу по русскому языку и математике за 2021-2022 учебный год.



Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году на региональном этапе ВсОШ приняли участие – 5 человек, по ОБЖ – 3 человека, по истории – 1 человек по физике 1 человек

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 12 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 29. Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники 9 класса			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2021-2022	45	15	2	27

Год выпуска	Выпускники 11 класса				
	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021-2022	9	5	3	1	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, увеличилось количество человек, поступивших в СПО, так как родители и учащиеся замотивированы в профессиональном образовании. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического

мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 85 %
2. Условия и оснащенность учреждения – 78%
3. Психологический комфорт – 92%
4. Деятельность администрации – 81%.

По итогам 2022 года школа вышла из категории ШНОР.

II. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации учителей.

В течение 2021/22 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);

- методическая помощь молодым преподавателям и преподавателям, прошедшим переподготовку или имеющим большой перерыв в профессиональной деятельности;

- анализ протоколов заседаний методических объединений (один раз в четверть);

- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов.

В рамках муниципального конкурса «Учитель года - 2022», педагогами были даны открытые уроки и мастер-классы с использованием современных образовательных технологий.

В 2021-2022 учебном году в конкурсах профессионального мастерства приняли участие следующие педагоги:

- Султанова А. Н. – номинация «Педагогический дебют»
- Буторин Д.Е. – номинация «Педагог- здоровья»
- Бровченко И.А. – номинация «Классно-быть классным»
- Орлова М.Н. – номинация «Учитель года»
- Шеманская Ю.Г. – номинация «Учитель года»
- Сычева В.С. - номинация «Учитель года»

Победители муниципального этапа конкурса профессионального мастерства достойно представили школу и муниципалитет на региональном этапе конкурса: Султанова А. Н. – номинация «Педагогический дебют», Буторин Д.Е. – номинация «Педагог- здоровья», Бровченко И.А. – номинация «Классно-быть классным», Орлова М.Н. – номинация «Учитель года» - все участники регионального этапа награждены сертификатами и благодарственными письмами Министерства образования Калининградской области

Буторин Д.Е. вошёл в число финалистов регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022».

В 2021-2022 учебном году участники программы «Земский учитель» учитель начальных классов Волынская В.В. и учитель химии Полтавская О.Ю. презентовали свой педагогический опыт и профессиональное мастерство на уровне региона. Открытые уроки были высоко оценены руководителями региональных методических объединений учителей начальных классов и учителей химии, специалистами КОИРО.

В 2021-2022 учебном году учителя предметов естественно – научного и математического цикла приняли участие в Всероссийской предметной олимпиаде для учителей. **Учитель химии Полтавская О.Ю. и учитель информатики и ИКТ Шубина Ю.В. вошли в число призёров регионального уровня и заняли призовые 2 и 3 места, показав высокий уровень компетенций в рамках своего предмета.**

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Школа наставничества руководителем которой является заслуженный учитель России Буторина Н.А. – учитель русского языка и литературы. Ей выстроена работа с молодым специалистом учителем русского языка и литературы Султановой А.Н. и учителем Шеманской Ю.Г., имеющей большой перерыв в профессиональной деятельности. Благодаря эффективной работе по наставничеству Султанова А.Н. не только быстро адаптировалась в коллективе, но и стала участником конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют». Учитель высшей категории Евсейкина Т.И. является наставником учителя Санько В.В. Проводится консультационно-методическая деятельность по вопросам: ведения журналов, выполнение требований рабочих программ, корректировка программ, работа с одаренными детьми, подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.

2. Научно-методическая деятельность – участие молодых специалистов и педагогов школы в профессиональных конкурсах, олимпиадах, курсах повышения квалификации, семинарах, мастер - классах.

В 2021 году на педагогическом Совете была утверждена Программа «Развития кадрового потенциала школы на 2021-2024 годы». В рамках реализации данной программы 18 педагогов обучаются в Проекте «Развитие личностного потенциала». Педагоги изучают опыт по созданию личностно-развивающей образовательной среды и развитие 4К компетенций.

Администрация и учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. Учителя успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям, а также повысили свою квалификационную категорию. Имеется положительная динамика роста

процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

В течение 2021/22 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов: директором школы, заместителем директора по УВР, руководителями ШМО.

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 33 человека, из них аттестовано - 27 человек (82%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет - 12%. Среди учителей, не имеющих квалификационной 6% - педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет, т.е. молодые специалисты.

С целью качественной организации аттестации педагогов школы создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2021-2022 аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 7 педагогических работников ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

Первая категория - 3 педагога;

Высшая категория – 4 педагога.

В течение 2021-2022 учебного года свою категорию повысили 5 педагогов (15%) и 2 педагога (6%) подтвердили категорию.

На конец 2021-2022 учебного года из 33 педагогов имеют:

- Первую категорию - 18 педагогов (54 %);
- Высшую категорию - 7 педагогов (22%);
- Соответствие занимаемой должности – 6 педагогов (18%);
- Молодой специалист - 2 педагога (6%)

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В школе обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Работает система наставничества.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2021-2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;

- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;

- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения 100% аттестации в 2022-2023 учебном году рекомендовать:

- заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педагогов школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на начальном этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

- мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов;

- в образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9635 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2530 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5856 единиц
-

Таблица 31. Состав книжного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6856	6768
2	Педагогическая	184	173
3	Художественная	1579	1321
4	Справочная	202	87
5	Языковедение, литературоведение	150	73
6	Естественно-научная	136	48
7	Техническая	30	13
8	Общественно-политическая	53	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2022 году все учебники книжного фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые подлежат списанию.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован всеми необходимыми тренажерами).

В Школе имеется учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивные залы, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы, которое позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента - оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 97% процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	459
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0

математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	367 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (5%)
– регионального уровня		19 (4%)
– федерального уровня		1 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	459 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (76%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (71%)
– с высшей		10 (28%)
– первой		15 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (100%)
– до 5 лет		1 (2,8%)
– больше 30 лет		8 (22,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		8 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (57%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей	человек (процент)	459 (100%)

численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,21

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ им. М.С. Любушкина МО «Янтарный ГО» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4х и 5-х классах.